

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20º ROTEIRO – 2021 - GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI (D. I. A), SANDRA FARINA (D. I. B) e MARIA APARECIDA (D. I. C).

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 A 23/07/2021

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

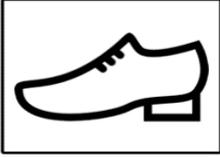
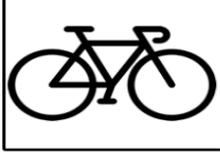
Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 20/07 a 23/07/2021 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Família silábica, sílaba inicial e final. Escrita de palavras e frases.</li> <li>➤ <b>Matemática:</b> Subtração e classificação.</li> <li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Símbolos religiosos.</li> <li>➤ <b>Geografia:</b> Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência.</li> <li>➤ <b>História:</b> Participação social.</li> <li>➤ <b>Ciências:</b> Características de animais e relação com o ambiente onde vivem.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Identificar letra inicial, sílaba inicial, final e família silábica. Escrever palavras e frases corretamente.</li> <li>➤ <b>Matemática:</b> Resolver operações de subtração. Classificar objetos com características semelhantes.</li> <li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Identificar os símbolos religiosos nos espaços de vivência.</li> <li>➤ <b>Geografia:</b> Reconhecer pontos de referência próximos à escola.</li> <li>➤ <b>História:</b> Identificar-se enquanto sujeito histórico e agente de transformação.</li> <li>➤ <b>Ciências:</b> Diferenciar animais domésticos e selvagens.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seus estudos.</li> <li>• Coloque nome em seu roteiro.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</li> </ul>

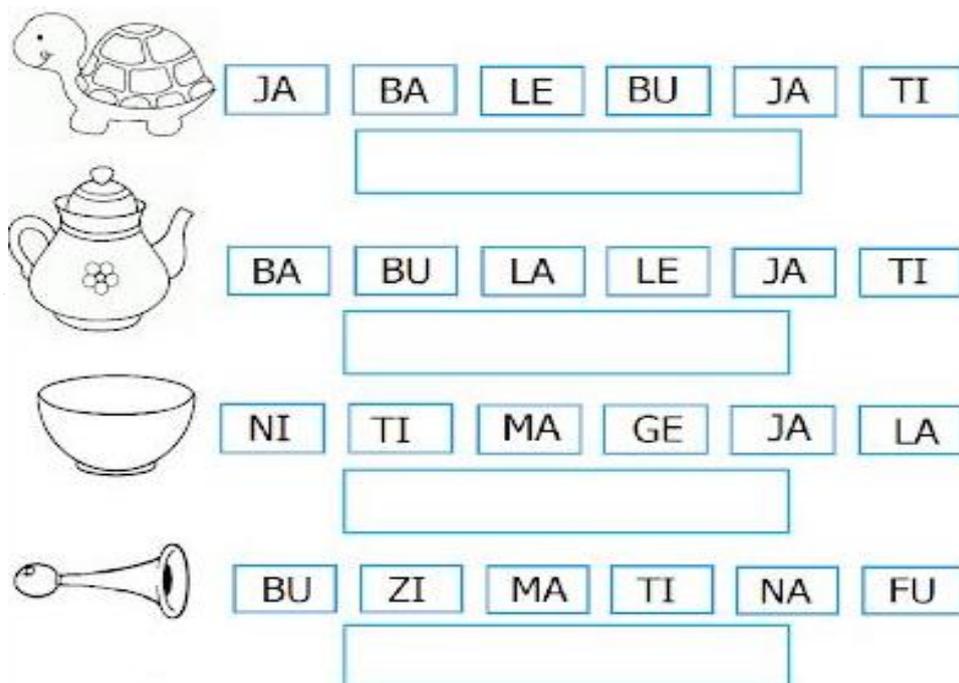
QUARTA – FEIRA: 21/07/2021

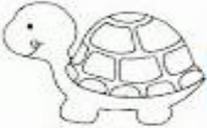
LÍNGUA PORTUGUESA

1) ESCREVA A SÍLABA INICIAL E FINAL DE CADA PALAVRA:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
SAPATO	<input type="text"/>	XÍCARA	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
BONECA	<input type="text"/>	RELÓGIO	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
FOGUETE	<input type="text"/>	BICICLETA	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
LAÇO	<input type="text"/>	ELEFANTE	<input type="text"/>

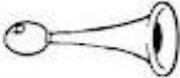
2) PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM AS PALAVRAS E DEPOIS ESCREVA A PALAVRA COMPLETA NO ESPAÇO:




JA BA LE BU JA TI  
 \_\_\_\_\_


BA BU LA LE JA TI  
 \_\_\_\_\_


NI TI MA GE JA LA  
 \_\_\_\_\_


BU ZI MA TI NA FU  
 \_\_\_\_\_

ESCOLHA UMA PALAVRA ACIMA E FORME UMA FRASE:

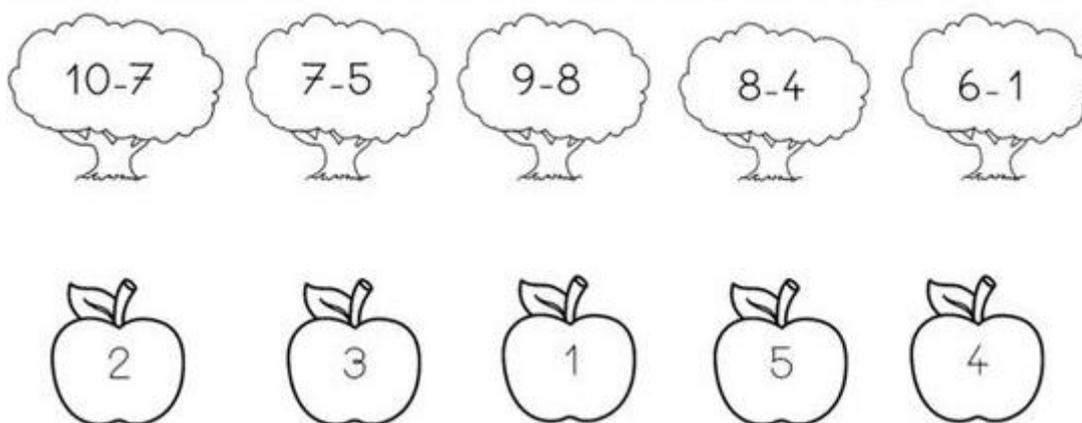
---



---

### MATEMÁTICA

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES E LIGUE NO RESULTADO CORRETO:



10-7      7-5      9-8      8-4      6-1  
 2      3      1      5      4

2) VAMOS ORGANIZAR OS OBJETOS NAS PRATELEIRAS? LIGUE EM CADA PRATELEIRA OS OBJETOS COM CARACTERÍSTICAS SEMELHANTES:



**QUINTA-FEIRA: 22/07/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**1) SUBSTITUA OS SÍMBOLOS PELAS SÍLABAS E DESCUBRA ALGUMAS PALAVRAS PARA FAZER LEITURA:**

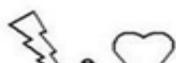
DA	TO	GA	FA	CA	FO	DO	BO
							



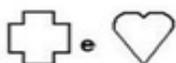

---



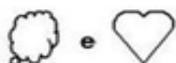

---




---




---




---




---




---

## ENSINO RELIGIOSO

### SÍMBOLOS RELIGIOSOS

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDEIAS SOBRE O SAGRADO. EXISTEM MUITOS SIMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES:



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

**1) DESENHE UM SÍMBOLO RELIGIOSO QUE FAZ PARTE DA SUA VIDA E DA SUA FAMÍLIA:**

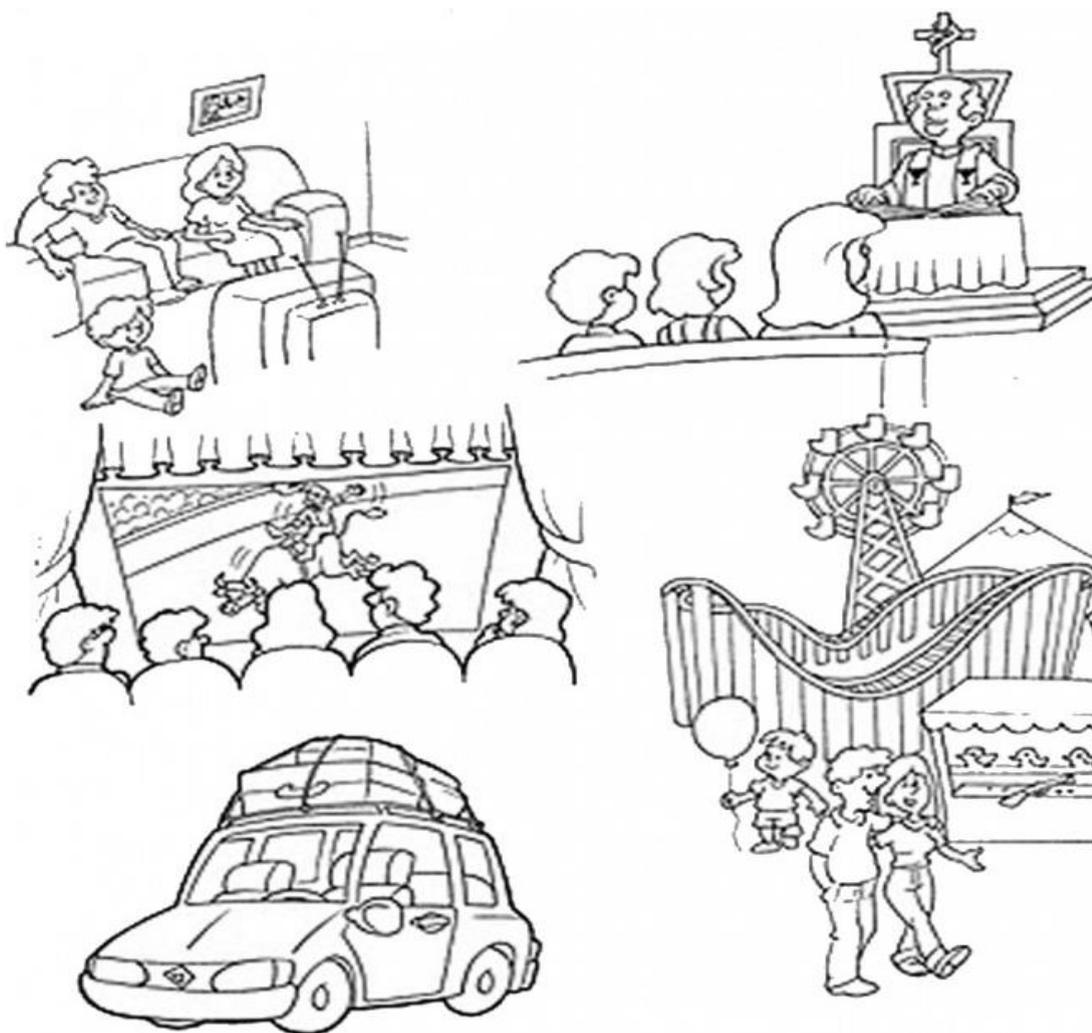
## HISTÓRIA

### PARTICIPAÇÃO SOCIAL

TODOS NÓS, DESDE QUE NASCEMOS, PARTICIPAMOS DE VÁRIOS GRUPOS SOCIAIS, SENDO A FAMÍLIA O PRIMEIRO GRUPO SOCIAL QUE FAZEMOS PARTE.

EM QUALQUER GRUPO QUE PARTICIPAMOS DEVEMOS COLABORAR E PRATICAR REGRAS DE BOA CONVIVÊNCIA.

#### 1) PINTE O QUE VOCÊ GOSTA DE FAZER COM A SUA FAMÍLIA OU AMIGOS:



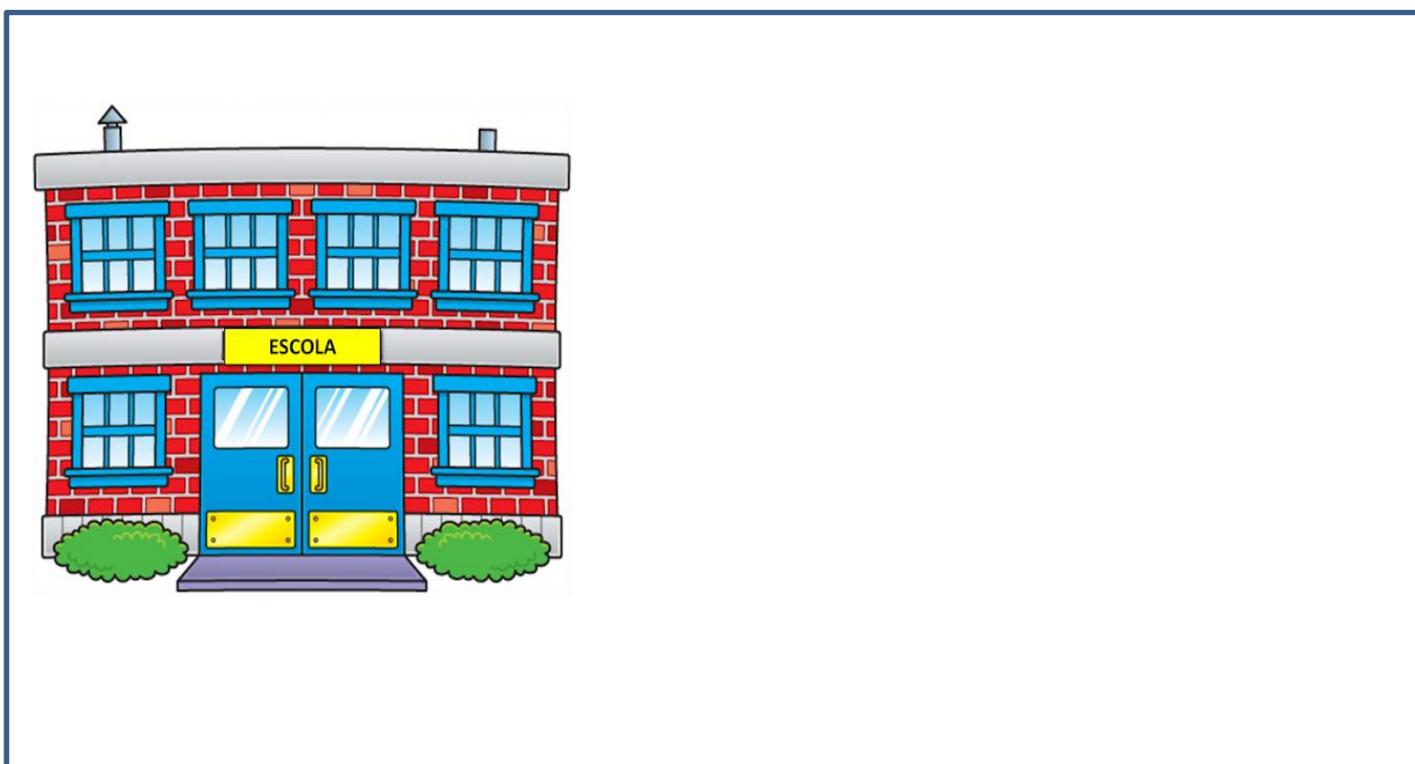
**SEXTA - FEIRA: 23/07/2021**

## GEOGRAFIA

### PONTOS DE REFERÊNCIA E LOCALIZAÇÃO

**PONTOS DE REFERÊNCIA** SÃO INDICAÇÕES (INFORMAÇÕES) UTILIZADAS PARA SE CHEGAR A ALGUM LUGAR. POR EXEMPLO: A MINHA CASA FICA À DIREITA DO SALÃO COMUNITÁRIO E À ESQUERDA DO FÓRUM ELEITORAL, PRÓXIMA À PADARIA DO JOAQUIM.

1) FAÇA DE CONTA QUE ESSA É A SUA ESCOLA. DESENHE UM PONTO DE REFERÊNCIA QUE EXISTE PRÓXIMO A ELA:



## CIÊNCIAS

### ANIMAIS DOMÉSTICOS E ANIMAIS SELVAGENS

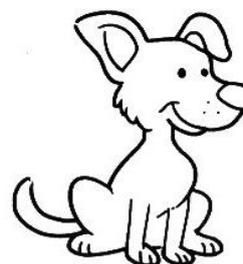
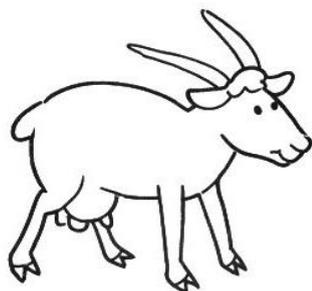
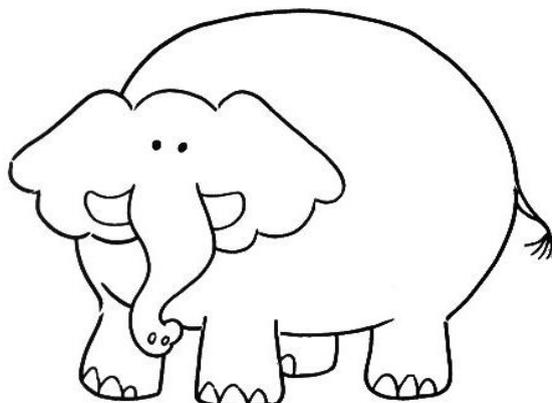
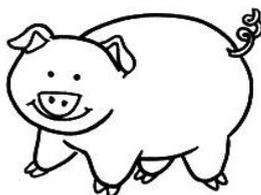
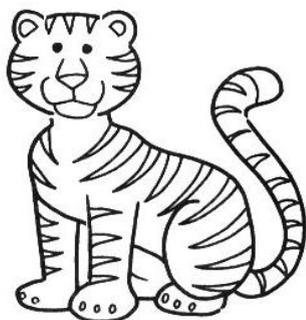
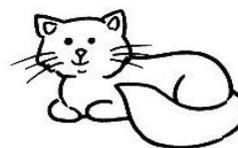
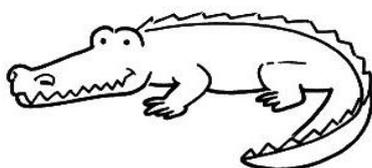
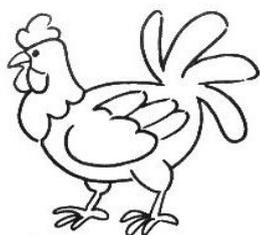
ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO AQUELES QUE VIVEM JUNTO ÀS PESSOAS, MORAM DENTRO DE CASA OU NO QUINTAL DO DONO (CACHORRO, GATO, ETC).



ANIMAIS SELVAGENS (SILVESTRES) SÃO AQUELES QUE VIVEM SOLTOS NA NATUREZA: NA SELVA, MONTANHAS, SAVANAS, MARES E RIOS. MUITOS DELES SÃO PERIGOSOS, POIS PELO INSTINTO

DE PROTEÇÃO, PODEM ATACAR QUEM SE APROXIMA (LEÃO, GIRAFA, ELEFANTE, ETC).

1) PINTE DE VERDE OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E DE VERMELHO OS ANIMAIS SELVAGENS:



## 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07/2021 à 23/07/2021.

NOME \_\_\_\_\_ TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

CONTEÚDO: ADOLETÁ.

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA BRINCADEIRA CANTADA ADOLETÁ.



PODE SER FEITA UMA RODA E AS MÃOS SOBREPOSTAS. PERMITINDO QUE UMA MÃO BATA NA PALMA DA OUTRA. AS PALMAS SEGUEM A LETRA DA MÚSICA. PODE SER FEITA TAMBÉM EM DUPLA, COM AS MÃOS SOBREPOSTAS. ESCOLHA ALGUÉM PARA INICIAR BATENDO NA PALMA DO VIZINHO, E ASSIM SEGUE ATÉ TERMINAR A MÚSICA. A ÚLTIMA MÃO QUE RECEBER A PALMA, SAI DA RODA. A BRINCADEIRA TERMINA QUANDO A RESTAR UMA PESSOA. OBSERVAÇÃO: POR SER UMA BRINCADEIRA CANTADA DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL VOCÊ PODE CONHECER OUTRAS FORMAS DE BRINCAR O ADOLETÁ, ATE MESMO DE CANTAR, CASO VOCÊ BRINQUE DE FORMA DIFERENTE QUE PROPOSTO NÃO DEIXE DE REGISTRAR.

A-DO-LE-TÁ  
LE PETI TOLE TOLÁ  
LE CAFÉ  
COM CHOCOLÁ  
A-DO-LE-TÁ  
PUXA O RABO DO TATU  
QUEM SAIU FOI TU!  
PUXA O RABO DA PANTERA  
QUEM SAIU FOI ELA!  
TAPA O FURO DO PNEU  
QUEM SAIU FOI EU!

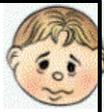


LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=ix9jG0EqD4Q>

#### 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLORIR A IMAGEM COM AS CRIANÇAS BRINCANDO ADOLETÁ DE UM JEITO DIFERENTE.



VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO, NÃO DEIXE DE COLORIR O DESENHO ACIMA.	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
JÁ CONHECIA A BRINCADEIRA ADOLETÁ?			
REALIZEI A ATIVIDADE DE UM JEITO DIFERENTE? OU COM LETRA DA CANTIGA DIFERENTE DO PROPOSTO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**BOA  
AULA!**

## 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 DE JULHO - 2021

ALUNO (A): ..... TURMA: DI .....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS E TEATRO. <b>O. DE CONHECIMENTO:</b> MATERIALIDADES E EL. DA LING. VISUAL E TEATRAL; <b>CONTEÚDOS:</b> TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS; APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS JUNINAS; RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

### 20º ROTEIRO DE ARTE

**OI, CRIANÇAS! HOJE VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E FIXAR SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS.**

**CURIOSIDADE:** AS QUADRINHAS OU DESAFIOS SÃO POESIAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

**FIXANDO:** - AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM O SOL, O FOGO E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMARIA.

- **AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!** PEÇA AJUDA A ALGUÉM E, LEIA VÁRIAS VEZES O DESAFIO ABAIXO. DEPOIS, “CARACTERIZE-SE DE CAPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DO DESAFIO – O ZÉ VICENTE E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

#### DESAFIO: MARICOTA DOS RABICHOS

MARICOTA DOS RABICHOS  
NUNCA VI MULHER ASSIM  
ISSO É TRANÇA OU PALHA  
NUNCA VI TÃO SECO ASSIM

ZÉ VICENTE FALADOR  
OU NÃO SEI SE É DE FATO  
MAIS BONITO O MEU CABELO  
OU O SEU PÉ DE PATO.

Ó MOCINHA DEIXA DISSO  
EU NÃO SOU TÃO FALADOR  
O MEU PÉ É MUITO GRANDE PORQUE SOU BOM  
ÇAÇADOR.



ZÉ VICENTE CAÇADOR  
ONDE ESTÁ A VALANTIA  
DE QUEM FUGIU DE UMA ONÇA  
LÁ NO MATO OUTRO DIA?

PRO MEU PÉ NÃO OLHE NÃO  
VEM DEPRESSA SER MEU PAR  
ELE É GRANDE MAS GARANTO  
QUE AINDA SERVE PRA DANÇAR

MINHA GENTE ATÉ LOGO  
VAMOS CONTENTES BRINCAR  
SEMPRE FOMOS BONS AMIGOS  
NÃO PRECISA DUVIDAR

## ATIVIDADE

1- FAÇA USO DE MATERIAIS DIVERSOS COMO: TINTAS, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E GIZ DE CERA (SE TIVER) E, PINTE AS CENAS USANDO SOMENTE AS CORES PEDIDAS.

**PINTE A PRIMEIRA CENA COM CORES QUENTES E A SEGUNDA COM AS CORES FRIAS.**



ALUNO (A): ..... DI: .....

20º ROTEIRO

## 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA> <https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz9OI>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--**CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**GREEN** (VERDE) **RED** (VERMELHO) **BLUE** (AZUL) **YELLOW** (AMARELO)

**BLACK** (PRETO) **ORANGE** (LARANJA) **GRAY/GREY** (CINZA) **PINK** (ROSA)

**WHITE** (BRANCO) **PURPLE** (ROXO) **BROWN** (MARRON)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- FAZER UM DESENHO NO ESPAÇO E PINTAR COM AS CORES PREFERIDAS.
- DEPOIS, ESCREVER O NOME DAS CORES QUE FORAM USADAS EM INGLÊS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**INGLÊS 20° ROTEIRO**

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: JULY/\_\_\_\_\_/2021.

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	

QUE TAL FAZER UM DESENHO NESTE ESPAÇO E PINTAR BEM COLORIDO NAS CORES QUE VOCÊ PREFERIR?



**NOW WRITE THE NAME OF THE COLORS YOU USED IN ENGLISH.**

AGORA, ESCREVA O NOME DAS CORES QUE VOCÊ USOU EM INGLÊS.

_____	_____
_____	_____
_____	_____